

Utdanningsplan for spesialiteten Plastikkirurgi

ved Akershus universitetssykehus HF

Del 1: Overordnet utdanningsplan for spesialiteten

Del 2: Gjennomføringsplan

Del 3: Individuell utdanningsplan (egen mal)

Publisert september 2019

Innledning

Utdanningsplanen består av tre deler:

Del 1: Overordnet utdanningsplan for spesialiteten plastikkirurgi

Planen viser hvordan virksomheten organiserer spesialistutdanningen for leger som skal bli spesialister i plastikkirurgi.

Overordnet utdanningsplan beskriver hvor man skal tjenestegjøre, hvilke samarbeidsaktører (foretak, avtalespesialister, private foretak) man må- eller kan ha suppleringsstjeneste hos for å oppfylle kravet til klinisk tjeneste. Planen beskriver i hvilken rekkefølge man kan forvente å oppnå læringsmålene og hvilken kompetanse det forventes at man har ved oppstart i utdanningsstillingen eller ved spesialiseringsperioder.

Planen beskriver Del 3 av spesialiseringen med alternativer for spesialiseringsperioder og suppleringspraksis som det er lagt til rette for gjennom fagavtaler med samarbeidsaktører. Se utdanningsplan for Del 2 av spesialiseringssløpet (generell kirurgi) på Ahus hjemmeside – [våre spesialistutdanninger](#).

Del 2: Utdanningsplan for gjennomføring ved Akershus universitetssykehus

Gjennomføringsplanen viser hvilke læringsaktiviteter Akershus universitetssykehus (Ahus) vil tilby og hvordan vurderingen av LIS-kompetanse vil foregå. Det vil fremgå av denne planen hvem som gjør hva i forbindelse med forvaltningen av legenes spesialistutdanning, på den aktuelle læringsarenaen.

Del 3: Individuell utdanningsplan ved Akershus universitetssykehus

(tilgjengelig som egen mal/selvstendig dokument)

I henhold til Forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning for leger og tannleger (spesialistforskriften) (FOR-2016-12-08-1482) skal alle LIS-leger ha en individuell utdanningsplan som viser alle læringsmål som må oppnås for å oppfylle kravet til den kliniske praksisen i den aktuelle tjenesten og hvilke læringsaktiviteter, veiledning, supervisjon, simulering, kurs etc. som for øvrig planlegges for den enkelte LIS-lege.

Den individuelle utdanningsplanen utarbeides av LIS-legen i samarbeid med veileder og eventuelt utdanningsansvarlig overlege. Planen godkjennes av leder og er en del av arbeidskontrakten til LIS.

DEL 1

Utdanningsplan for spesialiteten inkludert spesialiseringsperioder

Hensikt og målsetting

Hensikten med utdanningsplan med tidslinje er å vise hvor utdanningen skal foregå, hvilke læringsmål som kan gjennomføres hvor, ønsket rekkefølge på gjennomføring av tjeneste og estimert tid for de ulike delene av utdanningsløpet. Her føres også opp eventuelle krav til ferdigheter som skal være oppnådd før spesialiseringsperiode eller suppleringspraksis til utdanningsvirksomheter det er inngått avtale med.

Oversikt over utdanningsløpet, inkludert LIS 2.

Utdanningsplan			
Tid av utdanning	Helseforetak	Avdeling/ læringssted	Læringsmål
0-1 år	Ahus	Kirurgisk divisjon	Del 2
1-2 år	Ahus	Kirurgisk divisjon	Del 2
2-3 år	Ahus	Plastikkseksjonen	Del 3
3-4 år	Ahus	Plastikkseksjonen	Del 3
4-5 år	OUS Sykehuset Innlandet Helse-Bergen (Haukeland)		Del 3 001-002, 004-005, 014, 035, 037-039, 042, 044-050, 052-066, 079-093, 100-104, 108-109, 117
5-6 år	Ahus	Plastikkseksjonen	Del 3

DEL 2

Utdanningsplan for spesialiteten ved Akershus universitetssykehus HF (gjennomføringsplan)

Om utdanningsvirksomheten

Akershus universitetssykehus (Ahus) er et lokal- og områdesykehus for cirka 560 000 innbyggere. Hovedoppgavene er pasientbehandling, forskning, undervisning og pasientopplæring. Vi har pasienttilbud innen somatikk, psykisk helsevern og rusbehandling.

Vi har ansvar for innbyggerne i Follo, Romerike og på Kongsvinger. I tillegg er Rømskog kommune i Østfold og de tre nordligste bydelene i Oslo; Alna, Grorud og Stovner, en del av vårt sykehusområde.

Vår virksomhet foregår på Nordbyhagen i Lørenskog, Ski, Kongsvinger og ved ulike behandlingssteder for psykisk helsevern og rusbehandling.

Organisering og ansvars plassering for LIS-utdanningen i Akershus universitetssykehus:

Akershus universitetssykehus HF er organisert med 4 ledernivåer;

- - Ledernivå 1 - administrerende direktør,
- - Ledernivå 2 – divisjons-/klinikkdirektør
- - Ledernivå 3 - avdelingsleder
- - Ledernivå 4 - seksjonsleder

Hvilket ledernivå som har ansvaret for LIS varierer noe for de ulike fagområdene, men det er primært avdelingsledere og seksjonsledere. Leder har et faglig utviklingsansvar for LIS i den perioden vedkommende er i fagområdet. Fagansvar kan kun delegeres fra avdelingsleder til en seksjonsleder (lege) eller til en seksjonsoverlege. Alle fagområder har utdanningsutvalg hvor LIS har med egen representant. Divisjoner med flere fagområder har også et felles utdanningsutvalg hvor både overlegegruppen og LIS er representert.

Utdanningsutvalget har blant annet ansvar for å utarbeide årsplan og sikre faglig innhold i internundervisningen.

Internundervisningen blir holdt av overlege, LIS og i noen tilfeller av invitert foredragsholder. Alle leger som er til stede, kan delta.

Veiledning og vurdering i Akershus universitetssykehus

Alle LIS-leger på Ahus skal ha en oppnevnt veileder. Linjeledelsen er til en hver tid ansvarlig for å legge til rette for veiledning og supervisjon. Veileder og LIS har ansvaret for at det gjennomføres planlagte veiledningssamtaler. Det er anbefalt minimum 10 veiledningstimer

per år, dette alternerer mellom individuell veiledning og gruppeveiledning (ukentlig i psykiatri og rus). Veiledningssamtalene dokumenteres i Kompetanseportalen Dossier.

For å nå en del av målene i Felles kompetansemodul (FKM) gjennomføres gruppeveiledninger for LIS-leger. LIS-legene skal også gjøre et forbedringsarbeid/prosjekt hvor det gis veiledning underveis.

Gruppeveiledningene innen FKM vil bestå av følgende temaer:

- Systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse
- Kvalitet og pasientsikkerhet, lovverk og etikk
- Kommunikasjon, medvirkning, samhandling, pasient- og pårørendeopplæring

En tematisk «grunnpakke» kan bidra som utgangspunkt for diskusjoner/refleksjoner i gruppeveiledninger til temaene over (ref. punkt under FKM 2.1.6). Dette vil være til nytte både for veileder og LIS.

Vurdering av LIS gjennomføres bl.a. gjennom supervisjon, evalueringskollegium og veiledning. Vurdering gjøres i tett dialog med nærmeste leder, som har hovedansvar for godkjenningen av læringsmålene.

Kompetanseheving i Akershus universitetssykehus

Alle overleger som skal veilede LIS må delta på veiledningskurs. Leger i spesialisering skal også gjennomføre internt veiledningskurs for å oppnå FKM innen blant annet kommunikasjon. Etter gjennomført kurs, vil de også kunne veilede LIS 1. Veiledningskursene holdes flere ganger per år, med utdannede Ahus-instruktører.

Om avdelingen

Plastikkirurgisk seksjon ligger pt under Øre-nese-hals-avdelingen i Kirurgisk divisjon.

Plastikkirurgisk seksjon Ahus står i hovedsak for det plastikkirurgiske tilbudet i et opptaksområde på om lag 560.000 innbyggere. I tillegg er det aktivitet ved Kirurgisk avdeling på Ski hvor det meste av dagkirurgien gjennomføres.

På Plastikkirurgisk seksjon er det for tiden 2 overleger og 1 operasjonssykepleier, 2 spesialsykepleiere og en LIS-lege i rotation. Det ansettes nå en 3. overlege og 1 sykepleier. Det planlegges med ytterligere økt bemanning og aktivitet.

Om utdanningsløpet

LIS ved Plastikkirurgisk seksjon deltar i alle seksjonens gjøremål. Målet er at LIS skal få oppgaver tilpasset der vedkommende er i utdanningsløpet. De vil ha selvstendig poliklinikk med utvalgte pasienter og det legges til rette for at de får operert pasienten de har vurdert selv, med veiledning fra overlege. Det legges også til rette for at de sammen med overlege eller selvstendig med bistand fra overlege skal gå visitt og kontrollere egne pasienter, deriblant håndtere egne komplikasjoner (med supervisjon av overlege).

Seksjonen har både morgenmøter og ettermiddagsmøter mandag til torsdag. En dag per uke er det internundervisning inkludert artikkelgjennomgang (dette kommer i tillegg til 8 rene undervisningsdager iløpet av året). En ettermiddag går vi gjennom planlagt operasjonsprogram for de neste to ukene. De resterende dagene diskuteres pasientkasuisstikker, komplikasjoner, indikasjoner for behandling, drøfting av plan for inneliggende pasienter osv, herunder også etiske problemstillinger knyttet til pasientbehandling og samfunnsansvar.

Alle LIS har en full dag til fordypning annen hver uke. Veiledning legges til slutten av undervisningsdagene, 8 ganger per år. LIS får fri til obligatoriske kurs.

Introduksjon av nye LIS

Ved start møter LIS-legen opp på personalkontoret i Kirurgisk divisjon, der en av sekretærene etter en sjekklister vil ordne praktiske ting som ID-kort, datatilgang, bruk av elektronisk journalsystem (EPJ), telefoni samt gi informasjon om lønnsystem og hvordan du kan finne fram til prosedyrer og aktuelle kurs. Du vil deretter få en omvisning i klinikken og bli tildelt garderobe og kontor plass.

Avdelingsleder eller annen lege vil introdusere deg for den aktuelle seksjonen du skal jobbe på, og du vil etter hvert ta del i de vanlige rutinene der.

Du vil få tildelt en veileder, slik at dere sammen kan utarbeide en individuell utdanningsplan.

Internundervisning og kurs

En dag per uke er det internundervisning inkludert artikkelgjennomgang (dette kommer i tillegg til 8 rene undervisningsdager iløpet av året).

Simulering og ferdighetstrening

Senter for medisinsk simulering (SimAhus) er et kompetansesenter som skal fremme læring gjennom simulering og teamtrening i akutte tilstander hos barn og voksne. SimAhus jobber foretaksovergripende på blant annet områder som HLR, tidlig oppdagelse av forverret tilstand og simulering og ferdighetstrening.

Senteret har helsefaglige ansatte som er spesialutdannet innen anestesi og intensiv eller har bred erfaring innen akuttmedisin. Alle er sertifiserte instruktører innen hjerte-lunge-redning og fullskala simulering. Flere av senterets ansatte har også formell tilleggsutdanning innen pedagogikk og veiledning.

Forskning og forbedringsarbeid

Forskning

Seksjonen har to overleger med PHD-grad. Seksjonen deltar for tiden ikke i noen forskningsstudier, men har konkrete planer om kliniske studier innenfor de vanligste pasientgruppene våre.

Forbedringsarbeid

I tråd med at Ahus har *forbedringsarbeid* som et av sine satsningsområder, har sykehuset valgt å legge til rette for at anbefalt læringsaktivitet «prosjektoppgave» er knyttet til nettopp forbedringsarbeid i egen enhet/samarbeidende enhet.

Læringsmålene knyttet til kvalitet og pasientsikkerhet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan forbedre våre arbeidsprosesser og innføre ny beste praksis til det beste for pasient og pårørende. Målene skal også bidra til grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. For å imøtekomme læringsmålene anbefales et kurs i kvalitetsforbedring som gir introduksjon i metode og verktøy, sammen med gjennomføring av et forbedringsprosjekt. Kurset deles opp i tre arbeidsseminarer på 3-4 timer med fokus på relevante læringsmål, og tid til arbeid med eget forbedringsprosjekt. Mellom samlingene må kandidatene arbeide med forbedringsprosjektet. Det tilbys veiledning og det skal skrives en rapport fra gjennomføringen av arbeidet, kalt projektoppgave. Dette gjennomføres over en periode på 6 mnd fra det tidspunktet arbeidet initieres. I første seminar får LIS anledning til å danne grupper og komme i gang med valg av aktuelt forbedringsområde. Samarbeid mellom 2-3 LIS og/eller i et tverrfaglig team på avdelingen er en fordel i gjennomføringen der det er mulig. Læringsnettverket kan benyttes. Hvis flere LIS samarbeider om oppgaven, leveres en felles projektoppgave.

Prosjektoppgaven vil i all hovedsak gjennomføres av de LIS som er fast ansatt ved Ahus.

Felles kompetansemål

Felles kompetansemål integreres i klinisk praksis i den enkelte spesialitet samt gjennom tilrettelagte 1:1-veiledningstimer og gruppeveiledninger. Det etableres en grunnpakke med relevant materiell til støtte i **veiledningen** (disse samtalene). Denne publiseres på intranett/i en egen mappe på fellesområdet. Tematikk fra FKM kan med fordel også inkluderes i internundervisning og på fagdager.

En årsplan for sentralt administrerte læringsaktiviteter tilknyttet FKM publiseres på intranett/ Læringsportalen. Dette gjelder for eksempel informasjon om projektoppgave i forbedringsarbeid og oppsatte seminardager, informasjon om kurs i klinisk kommunikasjon, veiledningskurs og opplæring i likeverdig helsetjeneste & flerkulturell kommunikasjon. Projektoppgaven i forbedringsarbeid kan med fordel skrives/gjennomføres i grupper, internt på egen avdeling eller i samarbeid LIS på andre avdelinger. Tema for forbedringsoppgave avklares med leder.

For oversikt over datoer for det nasjonale kurset «Administrasjon og ledelse» bes LIS om å sjekke oversikt over aktuelle datoer i kursdatabasen til RegUt på:

<https://spesialisthelsetjenesten.no/lis/kurs/kurs-fra-a-til-a>

I tillegg forventes det at LIS gjennomfører aktuelle e-læringskurs og podcasts i egen regi.

Organisering av supervisjon

Den daglige supervisjonen gis av de du jobber sammen med på et hvert tidspunkt. Dette gis ofte uformelt, og finner sted i forbindelse med morgenmøter, previsitter og samarbeid om pasienter og prosedyrer.

Vi tenker oss etter hvert at supervisjonen kan struktureres på en slik måte at man både på forhånd og etter utført aktivitet vurderer hvordan aktiviteten ble utført. Dette kan både brukes i en visittsituasjon, i poliklinikk og før og etter en kirurgisk prosedyre.

Veiledning og faglig utvikling

Veileder vil ha regelmessig kontakt med LIS og kontinuerlig evaluere LIS sin faglige progresjon. Utdanningskandidaten er selv ansvarlig for fortløpende å registrere gjennomførte læringsaktiviteter i Kompetanseportalen og å sende disse til signatur.

Evalueringsskollegium består av LIS, veileder, utdanningsansvarlig overlege (eller den legen som til enhver tid har denne funksjonen) eventuelt supervisører og leder med personalansvar.

Det vil avholdes halvårige møter i evalueringsskollegiet. Komplekse læringsmål vil bli signert i disse møtene om læringsmålene er oppnådd, og det vil bli vurdert om kandidaten følger forventet progresjon.

LIS skal i tillegg til denne overordnede utdanningsplanen ha en individuell utdanningsplan som fungerer som en fremdriftsplan. Planen skal revideres i samråd med veileder hvert halvår.

Vurdering og dokumentasjon av oppnådde læringsmål

Ref. intern Prosedyre ID: 37952 «Ahus – Vurdering og godkjenning av læringsmål for leger i spesialisering, LIS». Denne prosedyren skal sikre at LIS-leger, ledere, veiledere og supervisører har en felles forståelse for arbeidet med vurdering og godkjenning av læringsmål, ref spesialistforskriften.

I Kompetanseportalen ligger læringsmålsplanen for hver enkelt spesialitet og læringsmålsplanen for felles kompetansemål (FKM). Her fremgår de ulike læringsmålene og hvilke læringsaktiviteter som skal oppfylles for å nå læringsmålene (f.eks. klinisk tjeneste, prosedyrer, kurs). Her fremgår også hvordan de enkelte læringsaktiviteter skal vurderes og dokumenteres (f.eks. signatur supervisor, signatur veileder, egenregistrering, kursbevis). Dokumentasjon om vurdering av læringsaktiviteter og læringsmålsoppnåelse for den enkelte LIS skal registreres fortløpende, ev. i forbindelse med vurderingsmøter.

Når LIS-legen har gjennomført læringsaktiviteter som fordrer signatur, sendes disse til godkjenning/signatur hos supervisor/veileder. Når alle læringsaktiviteter tilknyttet et læringsmål er oppnådd, kan LIS sende læringsmålet til godkjenning hos leder eller den leder har delegert denne oppgaven til.

Individuell utdanningsplan

Ved ansettelse tildeles LIS-legen en læringsmålplan i Kompetanseportalen. Denne spesifiserer hvilke læringsmål som skal oppnås for å bli spesialist, hvilke læringsaktiviteter som må gjennomføres for å oppnå kompetansen, og ved hvilken læringsarena læringsmålene godkjennes. Kompetanseportalen gir LIS, veileder og nærmeste leder en

oversikt over utdanningsløpet, og er også den sentrale dokumentasjonsløsningen som danner grunnlag for endelig søknad om godkjenning som spesialist. Kompetanseportalen er tilgjengelig fra PC og via mobiltelefon.

Kort tid etter ansettelse i fast stilling utarbeides i samråd med LIS en individuell gjennomføringsplan. Her avtales det når LIS må påregne å gjennomføre spesialiseringsperiode ved andre avdelinger i Ahus eller ved andre helseforetak. Den individuelle gjennomføringsplanen er et vedlegg til ansettelsesavtalen.

Senere endringer i den individuelle utdanningsplan avtales i samråd mellom LIS, veileder og nærmeste leder, og lastes opp i Kompetanseportalen.

Utdanningsutvalg (og utdanningsansvarlig overlege)

Utdanningsutvalget på Plastikkirurgisk seksjon består av 2 overleger. Vi har foreløpig ikke utnevnt noen utdanningsansvarlig overlege, denne funksjonen ivaretas foreløpig av avdelingssjef for legene.

Tillitsvalgte

Det er egen tillitsvalgt for LIS på kirurgisk klinikk. Tillitsvalgt bistår i ansettelsessaker, endring og godkjenning av tjenesteplaner, vaktorganisering, tilpasning av tjenesteplaner og enkelte personalsaker.

Kontakt

For spørsmål om spesialistutdanningen ta kontakt med:

- Avdelingssjef leger: Erik S. Lie
- Fag-og medisinskansvarlig lege i plastikk: Bruce Williams